

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВОЛИНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ЛЕСІ УКРАЇНКИ

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА
СЕРЕДНЯ ОСВІТА. НІМЕЦЬКА ТА АНГЛІЙСЬКА МОВИ.
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА

першого (бакалаврського) рівня вищої освіти

галузі знань 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта

предметною спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література)

спеціалізацією 014.022 Німецька мова та зарубіжна література

Освітня кваліфікація: бакалавр середньої освіти
(предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література),
спеціалізація Німецька мова та зарубіжна література)

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки
Голова Вченої ради

(протокол № 8 від «29» 06. 2023 р.)

Освітньо-професійна програма
вводиться в дію з 1 вересня 2023 р.

Ректор Анатолій ЦЬОСЬ
наказ № 247-з від «29» 06. 2023 р.

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-професійна програма є нормативним документом, який регламентує нормативні, компетентнісні, кваліфікаційні, організаційні, навчальні та методичні вимоги до підготовки бакалаврів у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література.**

Освітньо-професійна програма заснована на компетентнісному підході підготовки фахівців у галузі знань **01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта предметної спеціальності 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) спеціалізації 014.022 Німецька мова та зарубіжна література.**

Освітньо-професійна програма розроблена робочою групою ВНУ імені Лесі Українки, до складу якої ввійшли:

1. **Зубач Оксана Аамівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології.
2. **Козак Софія Веніамінівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології
3. **Басюк Леся Михайлівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології
4. **Галицька Олена Богуславівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології.
5. **Ведищева Олена Володимирівна**, заступник директора з навчально-виховної роботи комунального закладу загальної середньої освіти «Луцький ліцей № 5 Луцької міської ради».
6. **Лагановська Катерина Анатоліївна**, здобувач освіти першого (бакалаврського) рівня освіти ОПП «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література» факультету іноземної філології спеціальності «014 Середня освіта».

Рецензії та відгуки роботодавців, стейкхолдерів:

1. **Салівончик Мар'яна Анатоліївна**, директор мовної школи «Lingua House».
2. **Царик Ольга Михайлівна**, доктор педагогічних наук, професор кафедри іноземних мов та інформаційно-комунікаційних технологій Західноукраїнського національного університету.
3. **Форманюк Оксана Леонідівна**, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри німецької філології Київського національного лінгвістичного університету.

Освітня програма погоджена вченою радою факультету іноземної філології та Вченою радою Волинського національного університету імені Лесі Українки.

Порядок розробки, експертизи, затвердження і внесення змін в освітню програму регулюється Порядком формування освітніх програм та навчальних планів підготовки фахівців за першим (бакалаврським), другим (магістерським) та третім (освітньо-науковим, освітньо-творчим) рівнями вищої освіти денної (очної) та заочної форм навчання у Волинському національному університеті імені Лесі Українки, затвердженим Вченою радою ВНУ імені Лесі Українки.

Ця освітня програма не може бути повністю або частково відтворена, тиражована та розповсюджена без дозволу Волинського національного університету імені Лесі Українки.

**1. Профіль освітньо-професійної програми Середня освіта.
Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
зі спеціальності 014 Середня освіта**

1 – Загальна інформація	
Ступінь вищої освіти	Перший (бакалаврський) рівень
Освітня кваліфікація	Бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність <i>Середня освіта (Мова та зарубіжна література)</i>), спеціалізація <i>Німецька мова та зарубіжна література</i>)
Професійна кваліфікація	
Офіційна назва освітньої програми	Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література
Форми навчання	Денна
Тип диплому та обсяг освітньої програми	Диплом бакалавра, одиничний, 240 кредитів ЄКТС, термін навчання – 3 роки 10 місяців
Наявність акредитації	Акредитація первинна
Цикл/рівень	НРК України – шостий рівень, FQ-EHEA – перший цикл, EQF-LLL – шостий рівень
Передумови	Для здобуття освітнього ступеня бакалавр за освітньо-професійною програмою «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література» можуть вступати особи, які здобули повну загальну середню освіту або освітній ступінь молодший бакалавр / молодший спеціаліст / фаховий молодший бакалавр, що засвідчено свідоцтвом про повну загальну середню освіту або дипломом молодшого бакалавра, молодшого спеціаліста, фахового молодшого бакалавра. Для підтвердження своїх результатів навчання особи, що вступають на навчання за освітньою програмою «Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література», подають сертифікати Зовнішнього незалежного оцінювання чи Національного мультипредметного тесту з певних предметів, визначених у Правилах прийому до Волинського національного університету імені Лесі Українки, документ державного зразка про здобутий освітній ступінь, на основі якого здійснюється вступ, та додаток до нього (диплом молодшого спеціаліста / фахового молодшого бакалавра).
Мови викладання	Українська, німецька, англійська
Термін дії освітньої програми	2023 – 2027 рр.

Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньої програми	https://vnu.edu.ua/uk/all-educations/serednya-osvita-nimetska-ta-anhliyska-movy-zarubizhna-literatura-plan-zatv-2023-r
2 – Мета освітньо-професійної програми	
<i>Метою</i> освітньо-професійної програми є ефективна підготовка кваліфікованого вчителя англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури на теоретичному (опанування знаннями, вміннями, навичками про сутність та змістові особливості предметної діяльності), практично-діяльнісному (засвоєння методів, прийомів, форм роботи, м'яких навичок та професійних умінь і способів діяльності) та дослідницькому (формування здатності здійснювати науковий пошук, узагальнювати його результати та впроваджувати їх в освітній діяльності) рівнях.	
3 – Характеристика освітньо-професійної / освітньо-наукової / освітньо-творчої програми	
Предметна область (галузь знань, спеціальність, спеціалізація (за наявності))	Галузь знань: 01 Освіта / Педагогіка Спеціальність: 014 Середня освіта Предметна спеціальність 014.02 Середня освіта (Мова та зарубіжна література) Спеціалізація 014.022 Німецька мова та зарубіжна література Цикл освітніх компонентів загальної підготовки – 15 кредитів ЄКТС, 450 год. Цикл освітніх компонентів професійної підготовки – 165 кредитів ЄКТС, 4950 год. Цикл вибіркового освітніх компонентів – 60 кредитів ЄКТС, 1800 год.
Орієнтація освітньої програми	Освітньо-професійна програма орієнтована на детальне вивчення здобувачами вищої освіти німецької та англійської мов і зарубіжної літератури, формування потрібних у їхній педагогічній діяльності знань, умінь, навичок, загальних та професійних компетентностей, опанування новітніми методиками навчання іноземних мов та зарубіжної літератури.
Основний фокус освітньої програми та спеціалізації	Освітньо-професійна програма сфокусована на таких компонентах підготовки вчителів німецької та англійської мов і зарубіжної літератури: теоретичному (засвоєння змісту освітніх компонентів циклів загальної і професійної підготовки та вибіркового освітніх компонентів), науково-дослідницькому (написання курсової роботи з фаху, участь у роботі проблемних груп, конференціях, конкурсах), практично-діяльнісному (опанування методиками навчання німецької та англійської мов і зарубіжної літератури, застосування здобутих навичок під час психолого-педагогічної та педагогічних практик у ЗЗСО) та аксіологічному (формування ціннісного ставлення до обраної професії, розвиток мотивації здобувачів освіти до безперервного навчання та самовдосконалення упродовж життя). <i>Об'єктом</i> вивчення є освітній процес у ЗЗСО у філологічному та педагогічному аспектах, основні досягнення лінгвістики, методики навчання та психолого-педагогічних наук. <i>Ціллю навчання</i> є формування інтегральних, загальних і фахових компетентностей вчителя німецької та англійської мов і зарубіжної літератури, потрібних для вирішення складних спеціалізованих задач та практичних проблем у педагогічній діяльності на основі компетентнісного, особистісно-орієнтованого, комунікативного, діяльнісного, аксіологічного підходів. <i>Теоретичний зміст предметної області</i> становлять категорії, поняття, наукові концепції та принципи філологічних та педагогічних наук, методик навчання іноземних мов і зарубіжної літератури.

	Методи, методики та технології: загальнонаукові (аналіз, синтез, репродуктивний, комунікативно-творчий, ілюстративний, фасилітативний та ін.) та лінгвістичного і літературознавчого аналізу (компаративний, описовий, структурний, стилістичний та ін.), освітні технології та методики формування компетентностей, умінь, м'яких та професійних навичок, аналізу освітнього процесу та передового педагогічного досвіду, обробки та опису емпіричних даних у психолого-педагогічних діагностиках. Інструментарій та обладнання: сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання для організації освітнього процесу, спеціалізоване лабораторне та технологічне обладнання і програмне забезпечення, бібліотечні ресурси, репозитарій ВНУ імені Лесі Українки, бази для проведення навчальних та виробничих (педагогічних) практик.
Особливості програми	Освітньо-професійна програма забезпечує послідовну і закономірну підготовку вчителя англійської і другої іноземної мов та зарубіжної літератури, професійні якості якого відповідають викликам сьогодення, вимогам Нової української школи. Особливістю програми є акцент на практичній складовій підготовки фахівців, забезпечення здобувачів освіти базами практик у закладах загальної середньої освіти, можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію завдяки вибору ОК, що відповідають особистим інтересам та уподобанням здобувачів освіти.
4 – Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	Фахівець здатний виконувати професійну роботу відповідно до класифікатора професій ДК 003:2010 Фахівці в галузі освіти: Вчителі закладів загальної середньої освіти та спеціалізованої освіти (КОД КП – 2320).
Подальше навчання	Право продовжити навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти, набувати додаткові кваліфікації у системі післядипломної та освіти для дорослих.
5 – Викладання та оцінювання	
Викладання та навчання	Основними принципами освітнього процесу є студентоцентризм, системність, послідовність, дотримання правил академічної доброчесності, толерантності, поваги до особистості та культурного різноманіття. Освітній процес відбувається шляхом застосування різноманітних методів та форм роботи на лекційних, практичних, лабораторних заняттях, які поєднуються із самостійною роботою здобувачів вищої освіти, навчальними та педагогічними практиками, науково-дослідною роботою, консультаціями з викладачами ОК, елементами дистанційного навчання у системах Moodle та Office 365, круглими столами, тренінгами, використанням можливостей міжнародної та внутрішньої академічної мобільності.
Оцінювання	Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів вищої освіти здійснюється згідно з <u>Положенням про поточне та підсумкове оцінювання знань здобувачів освіти Волинського національного університету імені Лесі Українки</u> . Внутрішня система забезпечення якості освіти в ЗВО передбачає безперервний моніторинг рівня освітніх послуг, що включає різні форми поточного (опитування, виступ на практичних заняттях, перевірка результатів виконання індивідуальних завдань, контроль засвоєння навчального матеріалу, запланованого на самостійне опрацювання тощо) й підсумкового контролю (модульний контроль, семестровий залік/екзамен), атестацію. Об'єктом оцінювання є програмний матеріал з освітніх компонентів, передбачених ОПП.

	Оцінювання здійснюється за 100-бальною шкалою (шкала ЄКТС: А, В, С, D, E, FX; лінгвістична шкала: відмінно, дуже добре, добре, задовільно, достатньо, незадовільно). Критерії та методи оцінювання оприлюднюються заздалегідь.
6 – Перелік компетентностей випускника	
Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теоретичних знань і практичних умінь з філології та наук про освіту, педагогіки, психології, теорії та методики навчання іноземних мов та зарубіжної літератури і характеризується комплексністю умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК 1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, до застосування знань у практичних ситуаціях. ЗК 2. Знання й розуміння предметної області та професійної діяльності. ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, до комунікації іноземною мовою за предметною спеціальністю. ЗК 4. Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук, аналіз та обробку інформації з різних джерел, ефективно використовувати цифрові ресурси та технології в освітньому процесі. ЗК 5. Здатність діяти автономно, приймати обґрунтовані рішення у професійній діяльності і відповідати за їх виконання, діяти відповідально і свідомо на основі чинного законодавства та етичних міркувань (мотивів). ЗК 6. Здатність до міжособистісної взаємодії та роботи у команді у сфері професійної діяльності, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня. ЗК 7. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. ЗК 8. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та значення у розвитку суспільства, техніки і технологій. ЗК 9. Здатність зберігати особисте фізичне та психічне здоров'я, вести здоровий спосіб життя, керувати власними емоційними станами; конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку. ЗК 10. Здатність поважати різноманітність і мультикультурність суспільства, усвідомлювати необхідність рівних можливостей для всіх учасників освітнього процесу.
Фахові компетентності (ФК)	ФК 1. Здатність перенесення системи наукових знань у професійну діяльність та в площину навчального предмету. ФК 2. Здатність забезпечувати навчання учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички в області предметної спеціальності. ФК 3. Здатність здійснювати цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів з урахуванням їх вікових та індивідуальних особливостей, освітніх потреб і можливостей; добирати та застосовувати ефективні методики й технології навчання, виховання і розвитку учнів.

ФК 4. Здатність формувати і розвивати в учнів ключові та предметні компетентності засобами англійської, другої іноземної мов та зарубіжної літератури та інтегрованого навчання; формувати в них ціннісне ставлення, розвивати критичне мислення.

ФК 5. Здатність здійснювати об'єктивний контроль і оцінювання рівня навчальних досягнень учнів на засадах компетентнісного підходу, аналізувати результати їхнього навчання.

ФК 6. Здатність до формування колективу учнів; знаходження ефективних шляхів мотивації їх до саморозвитку (самовизначення, зацікавлення, усвідомленого ставлення до навчання); спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ФК 7. Здатність до здійснення професійної діяльності з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами); використання здоров'язбережувальних технологій під час освітнього процесу.

ФК 8. Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно-зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі, залучення батьків до освітнього процесу на засадах партнерства.

ФК 9. Здатність аналізувати власну педагогічну діяльність та її результати, здійснювати об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ФК 10. Здатність застосовувати досягнення сучасної методичної і філологічної наук, освітніх концепцій у процесі навчання іноземної мови і зарубіжної літератури в закладі загальної середньої освіти.

ФК 11. Здатність проєктувати педагогічну діяльність, володіти професійно-методичною компетентністю для планування і проведення занять з іноземної мови та зарубіжної літератури.

ФК 12. Здатність використовувати ефективні шляхи формування мовної, мовленнєвої та соціокультурної компетентностей школярів у процесі навчання іноземної мови.

ФК 13. Здатність застосовувати практичні навички моделювання, конструювання освітнього процесу і змісту іншомовної підготовки для проведення навчальних занять та позакласних заходів з іноземної мови та зарубіжної літератури у ЗЗСО, в тому числі за умов дистанційного та змішаного навчання.

ФК 14. Здатність визначати комунікативну, пізнавальну, номінативну, емоційно-експресивну та інші функції мови, характеризувати мовні та мовленнєві одиниці у порівнянні з одиницями рідної мови.

ФК 15. Здатність виявляти закономірності літературного процесу, визначати специфіку і значення художніх концепцій і літературних творів у контексті суспільно-літературної ситуації, літературної критики і культурної епохи; давати оцінку художнього твору; визначати роль системи образів, сюжету, композиції та засобів виразності в їх поєднанні; характеризувати творчу індивідуальність автора.

ФК 16. Здатність дотримуватися сучасних норм іноземної мови в усній та писемній професійній та міжособистісній комунікації з урахуванням комунікативної ситуації та комунікативного завдання відповідно до етичних і моральних норм поведінки, прийнятих в іншомовному середовищі.

7 – Програмні результати навчання

ПРН 1. *Відтворює* основні концепції та принципи педагогіки і психології; *враховує* в освітньому процесі закономірності розвитку, вікові та інші індивідуальні особливості учнів.

ПРН 2. *Демонструє* вміння навчати учнів державною мовою; формувати та розвивати їх мовно-комунікативні уміння і навички засобами навчального предмету та інтегрованого навчання.

ПРН 3. *Називає і аналізує* методи цілепокладання, планування та проєктування процесів навчання і виховання учнів на основі компетентнісного підходу з урахуванням їх освітніх потреб; *класифікує* форми, методи і засоби навчання предмету в закладах загальної середньої освіти.

ПРН 4. *Здійснює* добір і *застосовує* сучасні освітні технології та методики для формування предметних компетентностей учнів; критично *оцінює* результати їх навчання та ефективність уроку.

ПРН 5. *Вибирає* відповідні форми та методи виховання учнів на уроках і в позакласній роботі; *аналізує* динаміку особистісного розвитку учнів, *визначає* ефективні шляхи їх мотивації до саморозвитку та спрямування на прогрес і досягнення з урахуванням здібностей та інтересів кожного з них.

ПРН 6. *Називає і пояснює* принципи проєктування психологічно безпечного й комфортного освітнього середовища з дотриманням вимог законодавства щодо охорони життя й здоров'я учнів (зокрема з особливими освітніми потребами), технології здоров'язбереження під час освітнього процесу, способи запобігання та протидії булінгу і налагодження ефективної співпраці з учнями та їх батьками.

ПРН 7. *Демонструє* знання основ фундаментальних і прикладних наук (відповідно до предметної спеціальності), *оперує* базовими категоріями та поняттями предметної області спеціальності.

ПРН 8. *Генерує* обґрунтовані думки в галузі професійних знань як для фахівців, так і для широкого загалу державною та іноземною мовами.

ПРН 9. *Застосовує* сучасні інформаційно-комунікаційні та цифрові технології у професійній діяльності.

ПРН 10. *Демонструє* володіння сучасними технологіями пошуку наукової інформації для самоосвіти та застосування її у професійній діяльності.

ПРН 11. *Виявляє* навички роботи в команді, адаптації та дії у новій ситуації, *пояснює* необхідність забезпечення рівних можливостей і дотримання гендерного паритету у професійній діяльності.

ПРН 12. *Аналізує* власну педагогічну діяльність та її результати, *здійснює* об'єктивну самооцінку і самокорекцію своїх професійних якостей.

ПРН 13. *Демонструє* знання основних положень нормативно-правових документів щодо професійної діяльності, обґрунтовує необхідність використання інструментів демократичної правової держави у професійній та громадській діяльності та прийняття рішень на засадах поваги до прав і свобод людини в Україні.

ПРН 14. *Застосовує* на практиці знання про лінгвістичні, психологічні, дидактичні основи навчання іноземної мови і зарубіжної літератури та шляхи формування компетентностей учнів.

ПРН 15. *Вміє* складати конспекти уроків різних типів, у тому числі для проведення у дистанційному режимі.

ПРН 16. *Обирає* педагогічні технології, методи і прийоми навчання, а також методи тестування відповідно до цілей і завдань навчання і контролю з урахуванням конкретного педагогічного контексту.

ПРН 17. *Оцінює* ефективність навчальних матеріалів та вміє адаптувати їх до конкретного освітнянського контексту.

ПРН 18. *Уміє* здійснювати міжкультурну комунікацію і долати міжкультурні бар'єри на основі знання особливостей, цінностей, властивих культурам країн мов, що вивчаються, а також знання світоглядних засад, ментальних особливостей та онтологічних характеристик української культури.

ПРН 19. *Характеризує* тенденції, етапи і особливості літературного процесу країн у різні епохи, визначає світоглядно-естетичну специфіку літературних течій і напрямів; *аналізує* твір за його ознаками і в контексті епохи, *називає* жанрові особливості твору, оперуючи термінологією.

ПРН 20. *Демонструє* володіння іншомовною комунікативною компетентністю відповідно до Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти в усіх видах усного і писемного спілкування.

ПРН 21. *Доводить* конкретними прикладами зв'язок між розділами мовознавства і одиницями різних рівнів системи мови, *пояснює* мовний і мовленнєвий матеріал, *вміє* сам і *навчає* учнів користуватися словниками різних типів.

ПРН 22. *Аналізує, коментує, реферує і перекладає* тексти різних стилів і тематики, демонструючи лексичну, граматичну і стилістичну компетентності.

ПРН 23. *Уміє* критично опрацьовувати джерела і здійснювати самостійний науковий пошук, у тому числі і з використанням емпіричних методів.

ПРН 24. *Демонструє* здатність критично оцінювати вітчизняний і закордонний навчальний досвід, власну навчальну та професійно-дослідницьку діяльність і вибудовувати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.

8 – Ресурсне забезпечення реалізації програми

Кадрове забезпечення	Понад 90 % науково-педагогічних працівників, які здійснюють викладання на освітньо-професійній програмі, мають науковий ступінь та / або вчене звання, відповідну базову освіту, необхідний науково-педагогічний стаж, досвід практичної діяльності, достатній рівень наукової та професійної активності, один раз на п'ять років проходять підвищення кваліфікації. Не менше 10 % науково-педагогічних працівників, які викладають ОК, що забезпечують фахові компетентності бакалавра, мають практичний досвід роботи за кваліфікацією.
Матеріально-технічне забезпечення	Матеріально-технічне забезпечення освітньо-професійної програми відповідає чинним технологічним вимогам до провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти, затвердженим Постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. № 1187 (чинний) в редакції від 24.03.2021 р. № 365: навчальні корпуси (окремі аудиторії обладнані мультимедійними проекторами), університетська бібліотека, англомовні ресурси бібліотеки університету, спортивні зали, стадіони, їдальні, гуртожитки, лабораторії факультету іноземної філології, укриття, доступ для осіб з особливими освітніми потребами.
Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Наявність офіційного вебсайту Волинського національного університету імені Лесі Українки, сторінок факультету та кафедри німецької філології, на яких розміщена основна інформація про наукову та навчально-методичну діяльність (освітньо-професійні програми, навчальні плани, силабуси з освітніх компонентів тощо). Можливість використання інформаційних ресурсів (монографій, навчальних посібників, конспектів лекцій тощо) бібліотеки ВНУ імені Лесі Українки, інституційний репозитарій та платформи Moodle і Microsoft Teams, а також користування німецькомовними ресурсами бібліотеки Німецької служби академічних обмінів (DAAD) та літературою Фондів імені Ріхарда Окунєвського і Манфреда Мьоллера (кафедра німецької філології). Вільний доступ до інтернету, до журналів та інших видань у наукометричних базах.

9 – Академічна мобільність

Національна кредитна мобільність	Національна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та іншими ЗВО України (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки від 29 червня 2022 р.</u>).
Міжнародна кредитна мобільність	Міжнародна кредитна мобільність здійснюється на основі чинного законодавства та за наявності двосторонніх договорів між ВНУ імені Лесі Українки та освітніми закладами країн-партнерів (<u>Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу Волинського національного університету імені Лесі Українки</u>), що дає можливість здобувачам освіти брати участь у програмі Міжнародної академічної мобільності Erasmus+ та програмах у рамках <u>угод</u> з університетом Vechta у м. Фехта (Німеччина), Поморською академією в м. Слупськ (Польща) (<u>https://surl.li/lpzkgqr</u>).
Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти здійснюється на загальних підставах відповідно до чинного законодавства України та організаційно-розпорядчих документів університету (за умови акредитації ОПП) та володіння здобувачами вищої освіти українською мовою.

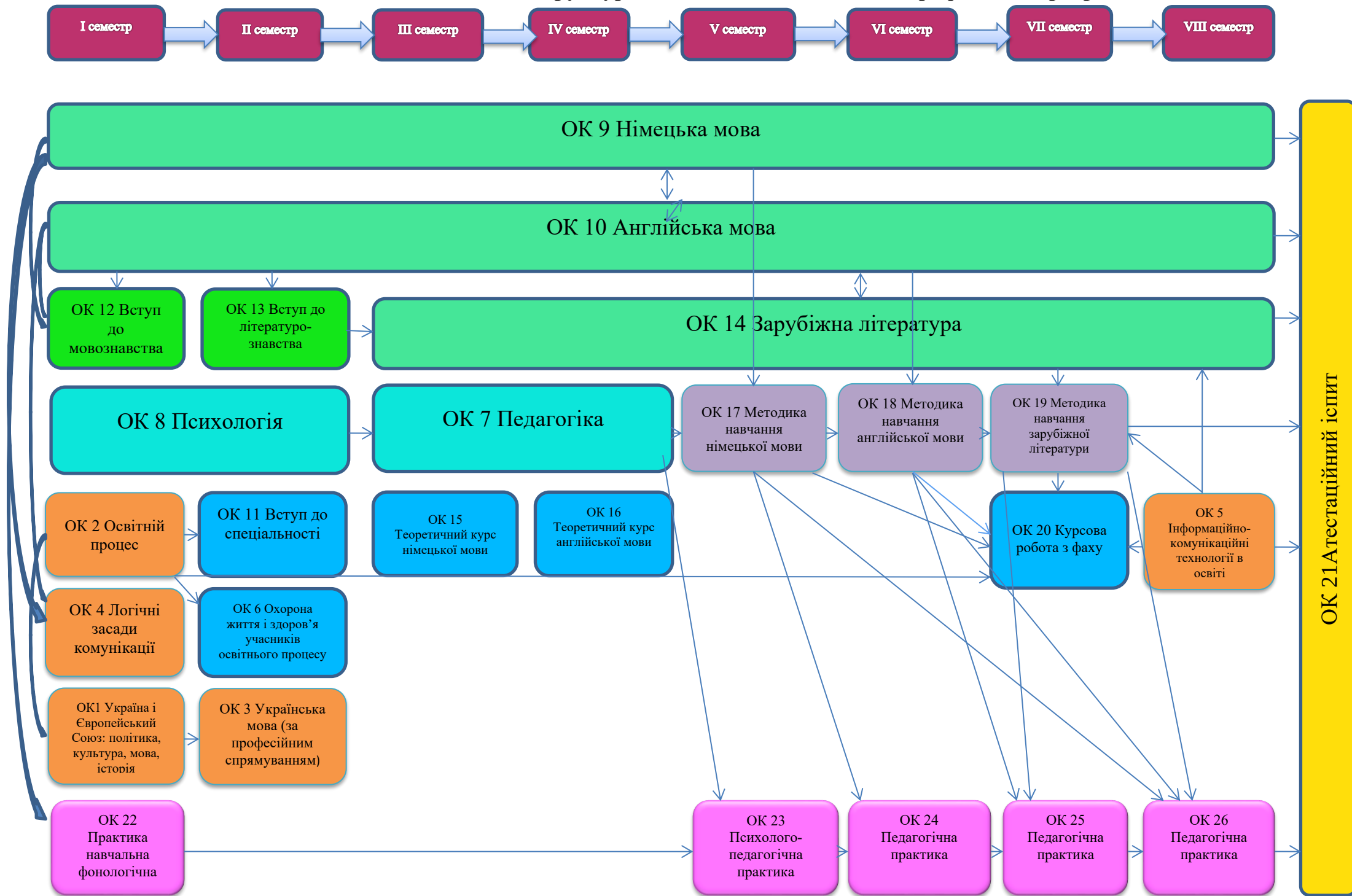
2. Перелік освітніх компонентів освітньо-професійної програми та їхня логічна послідовність

2.1. Перелік освітніх компонентів ОПП

№ з/п	Освітні компоненти освітньої програми	Кількість кредитів	Форма підсумк. контролю
1	2	3	4
Цикл загальної підготовки			
ОК 1	Україна і Європейський Союз: політика, культура, мова, історія	3 / 90	залік (1)
ОК 2	Освітній процес	3 / 90	залік (1)
ОК 3	Українська мова (за професійним спрямуванням)	3 / 90	екзамен (2)
ОК 4	Логічні засади комунікації	3 / 90	залік (1)
ОК 5	Інформаційно-комунікаційні технології в освіті	3 / 90	залік (8)
	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) / Українська мова (за професійним спрямуванням)	12 / 360	залік (2, 6);екзамен (4, 8)
Всього кредитів за циклом загальної підготовки		15 / 450	
Цикл професійної підготовки			
ОК 6	Охорона життя і здоров'я учасників освітнього процесу	3 / 90	залік (2)
ОК 7	Педагогіка	6 / 180	залік (3); екзамен (4)
ОК 8	Психологія	6 / 180	залік (1); екзамен (2)
ОК 9	Німецька мова	35 / 1050	екзамен (1-8)
ОК 10	Англійська мова	34 / 1020	екзамен (1-8)
ОК 11	Вступ до спеціальності	3 / 90	залік (2)
ОК 12	Вступ до мовознавства	3 / 90	екзамен (1)
ОК 13	Вступ до літературознавства	3 / 90	екзамен (2)
ОК 14	Зарубіжна література	23 / 690	екзамен (3-8)
ОК 15	Теоретичний курс німецької мови	4 / 120	екзамен (3)
ОК 16	Теоретичний курс англійської мови	4 / 120	залік (4)
ОК 17	Методика навчання німецької мови	5 / 150	екзамен (5)
ОК 18	Методика навчання англійської мови	5 / 150	екзамен (6)
ОК 19	Методика навчання зарубіжної літератури	4 / 120	екзамен (7)
ОК 20	Курсова робота з фаху	2 / 60	залік (7)

ОК 21	Атестаційний іспит	1 / 30	екзамен (8)
ОК 22	Практика навчальна фонологічна	3 / 90	залік (1)
ОК 23	Психолого-педагогічна практика	4 / 120	залік (5)
ОК 24	Педагогічна практика	6 / 180	залік (6)
ОК 25	Педагогічна практика	6 / 180	залік (7)
ОК 26	Педагогічна практика	5 / 150	залік (8)
Всього кредитів за циклом професійної підготовки		165 / 4950	
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		180 кредитів	
Цикл вибірових освітніх компонентів			
ВОК 27	Вибірковий освітній компонент 1	5 / 150	Залік (3)
ВОК 28	Вибірковий освітній компонент 2	5 / 150	Залік (3)
ВОК 29	Вибірковий освітній компонент 3	5 / 150	Залік (4)
ВОК 30	Вибірковий освітній компонент 4	5 / 150	Залік (4)
ВОК 31	Вибірковий освітній компонент 5	5 / 150	Залік (5)
ВОК 32	Вибірковий освітній компонент 6	5 / 150	Залік (5)
ВОК 33	Вибірковий освітній компонент 7	5 / 150	Залік (6)
ВОК 34	Вибірковий освітній компонент 8	5 / 150	Залік (6)
ВОК 35	Вибірковий освітній компонент 9	5 / 150	Залік (7)
ВОК 36	Вибірковий освітній компонент 10	5 / 150	Залік (7)
ВОК 37	Вибірковий освітній компонент 11	5 / 150	Залік (8)
ВОК 38	Вибірковий освітній компонент 12	5 / 150	Залік (8)
Загальний обсяг вибірових освітніх компонентів		60 кредитів	
Загальний обсяг освітньої програми		240 кредитів	

2.2 Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



3. Форми атестації здобувачів вищої освіти

Атестація здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти проводиться у формі Атестаційного іспиту, який дає змогу встановити відповідність їхньої підготовки програмним результатам навчання, визначеним освітньо-професійною програмою ***Середня освіта. Німецька та англійська мови. Зарубіжна література.***

Атестація здійснюється екзаменаційною комісією відкрито і публічно з дотриманням усіх норм та вимог, установлених у нормативних документах, у терміни, визначені графіком освітнього процесу. Здобувачеві освіти, який успішно склав Атестаційний іспит та підтвердив належний рівень компетентностей і програмних результатів навчання, екзаменаційна комісія своїм рішенням присвоює освітню кваліфікацію: ***бакалавр середньої освіти (предметна спеціальність Середня освіта (Мова та зарубіжна література), спеціалізація Німецька мова та зарубіжна література)*** й видає диплом встановленого зразка.

4. Матриця відповідності загальних компетентностей (ЗК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

5. Матриця відповідності фахових компетентностей (ФК) освітнім компонентам освітньо-професійної програми

[illegible]

**6. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними освітніми компонентами
освітньо-професійної програми**

	ПРН 1	ПРН 2	ПРН 3	ПРН 4	ПРН 5	ПРН 6	ПРН 7	ПРН 8	ПРН 9	ПРН 10	ПРН 11	ПРН 12	ПРН 13	ПРН 14	ПРН 15	ПРН 16	ПРН 17	ПРН 18	ПРН 19	ПРН 20	ПРН 21	ПРН 22	ПРН 23	ПРН 24
ОК 1								+	+	+			+					+		+			+	
ОК 2	+	+			+	+	+	+	+		+		+										+	+
ОК 3		+					+	+										+					+	
ОК 4		+		+	+		+	+			+	+											+	
ОК 5						+	+	+	+	+	+	+	+			+							+	
ОК 6						+	+	+			+		+										+	
ОК 7	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+	+						+	+
ОК 8	+	+	+		+	+	+	+			+	+	+	+		+	+						+	
ОК 9	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 10	+		+	+	+	+	+	+					+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	
ОК 11	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+				+	+						+	+
ОК 12							+	+													+		+	
ОК 13							+	+						+				+	+				+	
ОК 14	+	+	+	+	+		+	+						+				+	+				+	
ОК 15							+	+						+				+		+	+	+	+	
ОК 16							+	+						+				+		+	+	+	+	
ОК 17	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОК 18	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+
ОК 19	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+				+	+
ОК 20	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 21	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 22	+			+	+		+	+												+	+			
ОК 23	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+					+	+
ОК 24	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 25	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК 26	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

Гарант освітньо-професійної програми:



доц. Зубач О.А.